

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе: авторской программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык: 5-9 классы. Разработчик М.З.Биболетова.- М.: Титул, 2014г.;

Enjoy English (Английский с удовольствием) и с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

.

1. Планируемые результаты учебного курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение 50%;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли 55%;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации 45%;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов 50%;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 55%.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Знания основных способов словообразования:***

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное +существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло-

- варь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 5 классе отведено 105 часов.

Тема 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.

Всего 27 часов.

1. Добро пожаловать в школу!
2. Мои летние каникулы.
3. Школы Британии.
4. Школьные предметы.
5. Мои школьные предметы.
6. Моё расписание.
7. Классная комната.
8. Моя школа.
9. Взаимоотношения учеников и учителей.
10. Мои учителя.

11. Контроль аудирования. Правила поведения в школе.

12. Первый день в школе.
13. Мой первый день в школе.
14. Летние заботы.
15. Летние каникулы.
16. Каникулы за городом.
17. Известные люди.

18.Посещение достопримечательностей России и Британии во время каникул.

19.Контроль письма. Школьные клубы по интересам.

20.Переписка с английским другом.

21.Крестики-нолики.

22.Добро пожаловать в Россию.

23.Контрольная работа №1

24.Сайт Британской школы.

25.Отношение к школьной форме.

26.Контрольное говорение. Школьные друзья.

27.Защита проекта «Моя школа и школьная жизнь»

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.

Всего 21 час.

1. Подготовка к обмену между российскими и британскими школьниками.

2. Согласование условий обмена, обсуждение деталей.

3. Распределение обязанностей перед вечеринкой.

4. Работа с текстом «Хандра в день рождения».

5. Планы на будущее.

6. Выходной с Мери Поппинс.

7. Семейные путешествия.

8. Праздник «Хэлоуин»

9. Обсуждение сувениров для британских школьников.

10.Контрольное аудирование.

11.Создание школьного альбома для британских детей.

12.Обсуждение событий происходящих в момент речи.

13.Из истории Деда Мороза.

14.Контрольное чтение (отрывок из молодёжного журнала)

15.Вечер и утро в кругу семьи.

16.Подготовка к Новому Году.

17.Рождество в Британии.

18.Новогодние традиции в России и Британии.

19.Контрольная работа №2.

20.Контроль письма (письмо зарубежному другу)

21.Защита проекта «Новогодний альбом».

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и

родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Всего 30 часов.

1. Добро пожаловать в Лондон.

2. Путешествуем по миру.

3. Путешествуем по России.

4. Расскажи о себе.

5. В Лондонском зоопарке.

6. Контрольное аудирование «Открываем интересные места».

7. Прогулка по Лондону.

8. Приглашаем на экскурсию.

9. Письмо из петешествия.

10.Прогулка по Лондону (урок письма)

11.Прогулка по Лондону (узнаем направление движения)

12.Путешествие по миру.

13.Это стоит посетить.

14.Известные люди и места.

15.Весёлое путешествие.

16.Известные места Москвы.

17.В парке.

18.Ты бывал в парках Лондона?

19.Замечательные события.

20.Контрольное чтение «Парки Лондона».

- 21.Приглашаем на вечеринку.
- 22.Праздники и угощения.
- 23.За столом.
- 24.Известные люди.
- 25.Известные литературные персонажи.
- 26.Урок-игра «Путешествуем по Лондону».
- 27.Контрольное говорение «Лондон».**
- 28.Контрольная работа №3.**
- 29.Проект «Добро пожаловать в Россию».
- 30.Защита проекта «Добро пожаловать в Россию».**

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
Внешность и черты характера.

Всего 16 часов.

1. Интервью.
2. Расскажи о себе.
3. Знакомство с семьёй.
4. Описываем людей (оценочные прилагательные).
5. Описываем людей.
6. Описываем людей.
7. Домашние питомцы
8. Домашние питомцы (чтение)
9. Домашние питомцы (письмо)
- 10.Наши увлечения.
- 11.Контрольное чтение «Странные хобби».**
- 12.Увлечения и хобби.
- 13.Контрольное говорение. «Расскажи о себе».**

Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Всего 11 часов.

1. Моя будущая профессия.

2. Контрольное аудирование «Мои увлечения и профессия».

3. Редкие профессии.

4. Лучшая профессия.

5. Урок-викторина «все работы хороши».

6. Узнаём больше друг о друге».

7. Контрольная работа №5.

8. Все работы хороши (работа над проектом)

9. Защита проекта.

10. Учимся играя.

11. Учимся играя.

12. Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение)

13. Итоговая контрольная работа (лексика-грамматика, письмо)

14. КВН (итоговый урок)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	27	4	1
2	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	21	4	1
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	30	4	1

4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	13	2	-
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	14	2	1
	Всего	105	16	4

3. Учебно-тематическое планирование

Тема №1 (27 часов)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

№ п/п	Наименование темы урока	Кол- во часо	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля
				метапредмет ные	предметн ые	личностн ые	

		В					
1	Добро пожаловать в школу	1	-) знакомятся с новым УМК; -) читают диалоги; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту, составить распространённое монологическое высказывание	Осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современный человеку инструмент практического общения	УО
2	Мои летние	1	-) учатся работать с грамматическим	- читать с	-	осознание	СР

	каникулы		справочником; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания по опорам в виде вводных слов	полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголам и в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	е возможно стей самореализации средства ми иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	
--	----------	--	---	---	--	--	--

3	Школы Британии	1	-) читают диалоги; -) составляют собственные высказывания по опорам в виде незаконченных предложений; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	- отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	УО
4	Школьные предметы	1	-) учатся работать с таблицей (заполнять, составлять высказывания на основе данных таблицы); -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме и строить диалог по	- составлять собственные диалоги, с целью решения	стремление к совершенствованию	СР

				образцу	заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	собственной речевой культуры в целом;	
5	Школьные предметы	1	-) знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся использовать их в своих высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) читают тексты с извлечением конкретной информации	- отвечать на вопросы по теме и высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме, составить монолог по теме	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	ФО
6	Мое расписание	1	-) знакомятся с новым способом словообразования; -) выполняют лексико-грамматические	- восполнять связный текст	- написать сочинение	адекватная оценка	ФО

			упражнения; -) составляют собственные высказывания по опорам	глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	е о своем первом школьном дне	собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	
7	Классная комната	1	-) учатся слушать англоязычные тексты с пониманием конкретной информации; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту читать с	адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности	УО,ФО

				(конверсия:с уществитель ное – глагол);	полным понимани ем электрон ное письмо	одноклас сников (умение доказыва ть, строить рассужде ния, анализир овать, сравниват ь, делать выводы)	
8	Моя школа	1	-) учатся взаимодействовать со сверстниками, работать в группе; -) составляют собственные высказывания по опорам; -) учатся работать самостоятельно	- соотносить глаголы с существител ьными - разыгрывать диалоги по ролям	- читать с полным понимани ем электрон ное письмо, содержа щее некоторы е неизучен ные слова	осознани е потребно сти и готовно сти рассматр ивать иностран ный язык не как объект постоянн ого изучения, а как	УО

						удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения	
9	Взаимоотношения учителей и учеников	1	-) читают текст с целью полного понимания содержания; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания по опорам	писать ответное письмо на письмо-стимул	- написать письмо без опоры на образец	формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании	СР
10	Мои учителя	1	-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические	понимать на слух тексты описательного характера с	высказать на заданную тему ,	сознание возможно стей	УО

			упражнения; -) рассказывают о своих учителях	пониманием основного содержания	соблюдая нормы речевого этикета.	самореализации средствами иностранного языка;	
11	Правила поведения в школе	1	-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся взаимодействию, работая в парах	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге; закрепляют новую конструкцию в примерах	формирование умения сконцентрировать свое внимание на языковом содержании	УО
12	Первый день в школе	1	-) читают текст с полным пониманием содержания; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) учатся высказываться логично и связно, в нормальном темпе	понимать на слух текст монологического характера; работают с образцами	Рассказывают о своём первом дне в школе	осознание потребности и готовности рассматр	ФО

						ивать иностран ный язык не как объект постоянн ого изучения, а как удобный и необход имый современ ному человеку инструме нт практиче ского общения	
13	Мой первый день в школе. Урок письма	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	Осуществля ют взаимоконтр оль составленны х предложений по теме	Составля ют собствен ное письменн ое сообщени о о своём первом	развитие таких качеств, как воля, целеустре мленност	тест

					школьно м дне	ь, креативн ость, инициати вность, эмпатия, трудолюб ие, дисципли нированн ость;	
14	Летние заботы	1	-) учатся работать с аудиотекстом; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания	- высказать ся на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета.	осознани е возможно стей самореал изации средства	СР

						ми иностран ного языка;	
15	Летние каникулы	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают с двуязычным словарем; -) работают в парах	задавать общий и специальный вопрос - соотносить вопросы и ответы	- рассказат ь о своих каникула х без опоры на образец	осознани е возможно стей самореал изации средства ми иностран ного языка;	УО,ФО
16	Каникулы за городом. Урок письма	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в группах; -) строят собственные письменные	употреблять изученные ЛЕ в речи-читать с	- читать с полным понимани ем	формиров ание мотиваци	ФО

			высказывания с опорой на образец	пониманием основного содержания	прочитан ного	и изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
17	Известные люди	1	-) знакомятся с новым способом словообразования; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) читают текст с целью извлечения	понимать на слух текст диалогического характера с	восполнять пропуски в прослуша	формирование коммуникативной компетен	СР

			конкретной информации; -) работают в группах	выборочным пониманием	ном диалоге	ции в межкульт урной и межэтнич еской коммуни кации	
18	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.	1	-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	Расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	УО
19	Школьные клубы по интересам.Ко	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) строят собственные письменные	Контроль и самоконтроль знаний		формирование	КП

	нтроль письма (лексико-грамматический тест)		высказывания с опорой на образец; -) рассказывают о любимых занятиях	пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		мотивации и изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
20	Переписка с английским другом	1	-) читают тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации; -) выполняют лексико-грамматические	- понимать на слух запрашиваемую	- прослушать текст, фиксируя	осознани	СР

			упражнения; -) работают с двуязычным словарем	информацию , заполнять таблицу; чита ть с полным пониманием текст страноведчес кого характера	нужную информа цию в таблице, ч итать с полным понимани ем текст страновед ческого характера , восполня я пропуски необходи мой информа цией	е возможно стей самореал изации средства ми иностран ного языка;	
21	Крестики-нолики. Урок обобщения	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся пользоваться грамматическим справочником; -) учатся взаимодействовать, работая в группах			формиров ание умения в процесс е игры сконцент рировать свое внимание	ФО

						на языков ом содержан ии	
22	Добро пожаловать в Россию. Урок повторения по материалам 1 раздела	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -) составляют диалогические высказывания с опорой на образец			стремлен ие к лучшему осознани ю культуры своего народа и готовност ь содейство вать ознакомл ению с ней представ ителей	ФО

						других стран; толерант ное отношени е к проявлен иям иной культуры ; осознани е себя граждани ном своей страны и мира;	
23	Контрольная работа	1	-)Сформированность лексико- грамматических навыков;			развитие	КР

	«Приятно познакомиться»		-)Чтение (с целью извлечения конкретной информации); -)Письмо (личного характера, по образцу)			таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--

24	Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) составляют высказывания по опорам	работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	ЗП
25	Школьные друзья. Контроль монологической речи.	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -) составляют диалогические	составить грамматически верное монологическое высказывание с	Рассказать о школьных друзьях, их увлечении	стремление к лучшему осознанию	КГ

			высказывания с опорой на образец	использован ием новой лексики	ях.	культуры своего народа и готовност ь содейство вать ознакомл ению с ней представ ителей других стран; толерант ное отношени е к проявлен иям	
--	--	--	----------------------------------	-------------------------------------	-----	---	--

						иной культуры; ; осознание себя гражданином своей страны и мира;	
26	Сайт британской школы.	1	-)Сформированность лексико-грамматических навыков; -)Чтение (с целью извлечения конкретной информации); -)Письмо (личного характера, по образцу)	совершенствовать умения частичного перевода	описывать происхождение на картинках, исправляя предложения варианты высказываний;	осознание возможностей самореализации средствами иностран	СР

						ного языка;	
27	Отношение к школьной форме.	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) составляют высказывания по опорам	понимать на слух запрашиваем ую информацию из текста;запол нить таблицу, написать о предпочтени ях в школьной форме	выполнит ь тест; - составлят ь предложе ния с существи тельными jeans, trousers, shorts, clothes	осознани е возможно стей самореал изации средства ми иностран ного языка;	УО

Тема № 2 (21 час)

*Досуг и увлечения.
Виды отдыха. Путешествия.*

№	Тема		Характеристика видов учебной	Планируемые результаты (УУД)	Формы
---	------	--	------------------------------	------------------------------	-------

п/п			деятельности	метапредметные	предметные	личностные	контроля
1	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) читают текст с целью извлечения конкретной информации; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию , - читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читать текст письма-приглашения	- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;	расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	УО

				с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы;			
2	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) работают с двуязычным словарем; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	- обобщить правила словообразования suffix – tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию ,разыгрывать диалог(подготовка к школьному вечеру) по	- составляют собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	ФО

				ролям; читать с полным пониманием короткий прагматичес кий текст, восстанавлив ать целостность текста, путем добавления слов;	школьно му вечеру, пикнику и т.д.)		
3	Распределени е обязанностей перед школьной вечеринкой	1	-) учатся высказываться логично и связно, выразительно; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; воспол нять диалоги в комиксах; чит ать с нужной интонацией текст диалогическо	разыгрыв ать восстанов ленный диалог по ролям;	стремлен ие к совершен ствовани ю собствен ной речевой культуры в целом;	УО

				го характера; учиться употреблять модальный глагол shall;			
4	Работа с текстом «Хандра в день рождения»	1	-) читают текст с целью извлечения конкретной информации; -) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;обсуд ить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;	придумат ь и устно изложить окончани е прочитан ного незаверш енного рассказа с опорой на ключевые слова;	формиров ание умения в процесс е игры сконцент рировать свое внимание на языков ом содержан ии	СР
5	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера	1	-) знакомятся с новым способом словообразования; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют диалоги, работают в парах	- понимать на слух запрашиваем ую информацию	высказать ся на тему, что ты и члены	адекватна я оценка собствен ной деятельно	УО

				в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;	твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова;	сти на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	
6	Выходной с Мери	1	-) читают текст с полным пониманием прочитанного;	- читать с пониманием	- составить	осознание	СР

	Поппинс		-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выражать собственное мнение по поводу прочитанного	общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;	устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , использую я страноведческий справочник учебника; высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного;	потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современный человеку инструмент практического общения	
7	Семейные путешествия.	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения;	- рассказать о	- составляют	Формирование	УО

			-) учатся взаимодействовать, работая в парах; -) составляют диалоги с использованием изученного языкового материала	предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;	ь собствен ный диалог-расспрос о планах на вечер, сравниват ь и обобщать полученн ую информа цию;	умения планиров ать свои будущие действия на английск ом языке	
8	Праздник «Хэллоуин»	1	-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) работают с грамматическим справочником;	овладевать правилами словообразов ания (конверсия:	составлят ь собствен ный диалог-	расширен ие общего культурн	УО

			-) работают с текстом (с различными стратегиями)	существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубежом;	расспрос о поездке за рубежом; использовать конверсию в устной и письменной речи;	ого кругозора, привычек и обычаев британцев	
9	Обсуждение сувениров для британских школьников	1	-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах	понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; расспросить	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; высказываться на заданную тему, сравнивать и	расширение общего культурного кругозора, привычек и обычаев британцев	УО

				одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; читать текст диалогического характера с пониманием основного	обобщать полученную информацию		
10	Контроль аудирования Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России	1	-) слушают текст, выполняют различного рода упражнения к тексту; -) повторяют некоторые способы словообразования; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец	читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; высказаться на	высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных	расширение общего культурного кругозора, сведения о привычках и обычаях британцев	КА

				заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		
11	Создание школьного альбома для британских друзей	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	- образовывать –ing форму английского глагола, различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи	Составит собственные альбомы, употребит в них новые грамматические структуры	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к содействию	ФО

						вать ознакомл ению с ней представ ителей других стран; толерант ное отношени е к проявлен иям иной культуры ; осознани е себя граждани	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ном своей страны и мира;	
12	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1	-) знакомятся с новой грамматической структурой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям комментировать действие, изо- браженное на картинке,	разыграть микродиа- лог по заданной ситуации, описывать действия на фото друзей,	стремлен- ие к совершен- ствовани- ю собствен- ной речевой культуры в целом;	УО
13	Из истории Деда Мороза	1	-) читают тематический текст, находят нужную информацию; -) работают с англо-русским словарём; -) учатся запрашивать информацию;	читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию , формы Present Continuous в тексте; брать интервью у	читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста; ра	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие	СР

				Деда Мороза; восполнять подписи к картинкам в виде микродиалог ов	зыграть диалог Деда Мороза по ролям;	веческие (гуманист ические, демократ ические) ценности, свою гражданс кую позицию.	
14	Контроль чтения. (отрывок из молодежного журнала)	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) делают подписи к картинкам на основе текста; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	Контроль и самоконтрол ь знаний пройденных лексических единиц и грамматичес кого материала, сформирован ности языковых умений и навыков	Составит ь собствен ные высказыв ания к картинка м	осознани е возможно стей самореал изации средства ми иностран ного языка;	КЧ

15	Вечер / воскресное утро в кругу семьи	1	-) читают текст с полным пониманием прочитанного; -) учатся заполнять таблицу на основе устных высказываний одноклассников, интерпретировать результаты опроса; -) строят собственные высказывания с опорой	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous; рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;	читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	УО
16	Подготовка к празднованию Рождества и	1	-) учатся составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы; -) работают с двуязычным и	понимать на слух запрашиваем	- прослушать текст,	развитие таких	ФО

	Нового года		лингвострановедческим словарем; -) работают в парах	ую информацию , заполнять таблицу; брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	фиксируя нужную информацию в таблице; брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; читать с полным пониманием текст страноведческого характера , восполняя пропуски необходимой информацией	качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	
17	Рождество в	1	-) знакомятся с некоторыми речевыми	разыгрывать	составляют	расширен	УО

	Великобритания		клише, составляют на их основе собственные диалоги; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	этикетные диалоги по ролям; читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;	устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	общий культурный кругозор, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	
18	Новогодние традиции в Британии и России	1	-) читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -) учатся составлять сравнительные таблицы на основе текста; -) работают с двуязычным словарем	читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого	читать тексты социокультурного характера с полным пониманием	• готовность отстаивать национальные	СР

				содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	ем, находить запрашиваемую информацию; описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	ьные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
19	Контрольная работа «Мы собираемся путешествовать»	1	-)Чтение (с извлечением конкретной информации); -)Сформированность лексико-грамматических навыков; -)Письмо (личного характера, с опорой на образец)	понимать текст описательного характера - овладеть правилами	отвечать на вопросы электронного письма	адекватная оценка собственной деятельности	КР

				словообразов ания (конверсия:с уществитель ное – глагол);		на уроке и деятель ности одноклас сников (умение доказыва ть, строить рассужде ния, анализир овать, сравниват ь, делать выводы)	
20	Контроль письма «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах»	1	-) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) читают текст с целью извлечения конкретной информации;	Составляют собственное письмо с опорой на образец	отвечать на вопросы электрон ного письма	осознани е возможно стей самореал изации средства	КП

						ми иностран ного языка;	
21	Новогодний альбом. Защита проектных работ	1	-) учатся высказываться логично и связно, выразительно; -) представляют групповые работы; -) отвечают на вопросы по проекту; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	Учатся работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	формирование мотивации и изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной	ЗП

						области «Иностран- ный язык»;	
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема № 3 (30 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

№ п/п	Тема		Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля
				метапредметные	предметные	личностные	
1	Добро пожаловать в Лондон	1	-) знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; -) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают с лингвострановедческим	воспринима- ть и полностью понимать на слух текст диалогическо- го / монологическо- го	составля- ть собствен- ные диалоги с целью решения поставлен- ной	расшире- ние общего культурн- ого кругозор- а, представ- лений	ФО

			справочником	характера; восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию; читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую	коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;	о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	
2	Путешествие по миру	1	-) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; рассказывать	записывать составленные вопросы о Лондоне; оставлять	адекватная оценка собственной деятельности на уроке	ФО

				зывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; записывать составленные предложения;	словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи;	и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	
3	Путешествие по России. Урок чтения	1	-) читают текст (с пониманием основной мысли содержания); -) заполняют таблицу на основе	читать научно-популярный	составить небольшой связный	формирование	СР

			прочитанного; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в группах	текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; составлять собственные предложения, используя речевые образцы; образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;	рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;	общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	
4	Расскажи о себе	1	-) знакомятся с новым грамматическим правилом; -) работают с грамматическим справочником; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	Составлять монолог о себе по опорным фразам	Воспроизводить монолог о себе и своей семье	формирование коммуникативной	УО

						компетенции в межкультурной и межкультурной коммуникации;	
5	В Лондонском зоопарке	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на вопросы; -) работают с двуязычным словарем	читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; писать о своем городе, опираясь на	описывать происходящее на картинках, исправляя предложения, варианты высказываний;	расширение общего культурного кругозора, представлений о Лондоне, привычках и обычаях британцев	УО

				план в виде вопросов; овладеть употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)			
6	Открываем интересные места	1	-) учатся догадываться о значении слова по аналогии с русским языком; -) работают с картой Лондона; -) читают тексты с целью извлечения конкретной информации	понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; правильно употреблять определенные	рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов;	расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	СР, УО

				й артикль с названиями достопримечательностей Лондона;			
7	Прогулка по Лондону	1	-) знакомятся с фразовым глаголом, учатся употреблять его в собственных высказываниях; -) учатся слушать с целью детального понимания информации	понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;употреблять в речи	рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; комментировать картинки, используя нужную грамматическую	расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	СР, УО

				фразовый глагол take;	структуру ;		
8	Приглашаем на экскурсию	1	-) знакомятся с легендами и традиционными церемониями англичан; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся слушать с целью понимания конкретной информации, записывать воспринятую на слух информацию	воспринимае ть на слух высказывани я школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложения х из прослушивае мых высказывани й;читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавлив ать целостность текста, в соответствии с нормами оформления	читать письмо, восполняя пропуски опущенны ми фрагмента ми письма и производя трансфор мацию фраз;	расшире ние общего культурн ого кругозор а, представ лений о достоп римечате льностях Лондона, привычк ах и обычая х британце в	УО

				письма; находить запрашиваем ую информацию ;восполнять специальные вопросы уместными вопроситель ными словами;			
9	Письмо из путешествия	1	-) повторяют правила написания личного письма; -) читают с целью извлечения конкретной информации; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	понимать на слух запрашиваем ую информацию в тексте (беседе);разы грать диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;систе	разыграть этикетный диалог- расспрос (ориентац ия в незнакомом городе) по ролям;	готовнос ть отстаива ть национал ьные и общечел овечески е (гуманис тические ,	СР,УО

				матизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;		демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
10	Прогулка по Лондону. Урок письма	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах; -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	воспринимают на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана;	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	ПО

				пропуски в тексте необходимой информации вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...			
11	Прогулка по Лондону. Узнаем направление движения	1	-) знакомятся с правилами ведения вежливого диалога; -) составляют собственные диалогические высказывания; -) работают в парах	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые	разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	УО

				правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;			
12	Путешествие по миру	1	-) работают с лингвострановедческим справочником, двуязычным словарем, картой мир; -) знакомятся с новой грамматической конструкцией, учатся использовать ее в своих высказываниях; -) работают в парах, составляя диалоги	- составлять собственные предложения, используя опорные слова; восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Little Girl"; обобщить правила словообразов	делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника;	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	СР, тест

				ания (глагол – название соответствующей профессии);			
13	Это стоит посетить	1	-) знакомятся с новой грамматической конструкцией, учатся использовать ее в своих высказываниях; -) повторяют известные уже способы словообразования; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;	составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	СР, УО

14	Известные места и известные люди	1	-) читают тексты с полным пониманием содержания; -) учатся делать выписки из текста; -) учатся писать диктанты	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре); читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; составлять словосочетания с изученными	сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;	расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев	УО
----	----------------------------------	---	---	--	--	---	----

				глаголами, употреблять их в письменной речи; комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;			
15	Весёлое путешествие	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают с лингвострановедческим справочником, двуязычным словарем; -) составляют монологические высказывания по опорам	составлять собственные предложения, используя опорные слова; восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по	- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом	осознание возможностей самореализации средствами	СР

				ролям;слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”;обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);	справочнике учебника;	иностранного языка;	
16	Известные места Москвы	1	-) учатся слушать с пониманием конкретной информации; -) знакомятся с грамматическим правилом, работают с таблицей неправильных глаголов; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы;понимать на слух запрашиваемую	- рассказать об известном месте в своем городе;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содейств	УО

				информацию в тексте (беседе);обра зовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык;		овать ознакомл ению с ней представ ителей других стран; толерант ное отношен ие к проявлен иям иной культуры ; осознани е себя граждани	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ном своей страны и мира;	
17	В парке. Урок чтения	1	-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями); -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в парах	читать и анализироват ь употреблени е видовременн ой формы глаголов; учи ться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; соста влять предложения , опираясь на образец, составлять подписи к картинкам,	придумыв ать собственн ые предложе ния без опоры на речевой образец;	формиро вание мотиваци и изучения иностран ных языков, стремлен ие к самосове ршенство ванию в образова тельной	УО,СР

				используя Present Perfect;		области «Иностран ный язык»;	
18	Ты бывал в парках Лондона?	1	-) знакомятся с новым грамматическим правилом; -) работают с грамматическим справочником; -) выполняют лексико-грамматические упражнения	читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию ; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; задава	передават ь основное содержан ие просчита нного от одного из персонаж ей;	осознани е возможн остей самореал изации средства ми иностран ного языка;	УО,ФО

				ть специальные вопросы;			
19	Замечательны е события	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают с таблицей, учатся преобразовывать табличную информацию в высказывания; -) работают в группах				СР,ФО
20	Парки Лондона. Урок чтения	1	-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями); -) работают с лингвострановедческим справочником, двуязычным словарем; -) делают подписи к картинкам	воспринима ть на слух и понимать запрашиваем ую информацию из текста диалогическо го характера;чи тать с полным пониманием текст страноведчес кого характера (о парках Лондона), определять основную	составлят ь устное сообщени е страновед ческого характера о литератур ном персонаж е Питере Пэне, используя страновед ческий справочн ик учебника;	формиро вание мотиваци и изучения иностран ных языков, стремлен ие к самосове ршенство ванию в образова	СР

				мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;		тельной области «Иностранный язык»;	
21	Приглашение на вечеринку	1	-) учатся писать пригласительные открытки; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся составлять собственные высказывания с опорой на картинки, изученный языковой материал	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; читать диалог с полным	- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов;	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	СР

				пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;			
22	Праздники и угощения	1	-) учатся работать с информацией (учебник, Интернет, дополнительная литература); -) работают в группах	читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;	рассказать, как отмечают праздник и в России и Великобритании, с опорой на картинки, читать информационный текст социокультурного	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	ФО

					характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;		
23	За столом. Правила этикета	1	-) знакомятся с правилами поведения за столом; -) читают текст с пониманием конкретной информации; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют диалоги	воспринимают на слух и понимают текст стихотворения, читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное	составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих	УО,СР

				задание к тексту; разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;		гражданской идентичности личности ;	
24	Известные люди. Урок чтения	1	-) читают текст (с пониманием основной мысли содержания); -) заполняют таблицу на основе прочитанного; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в группах	высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; читать информационный текст страноведческого	- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;	стремление к лучшему осознанию культуры своего	СР, УО

				характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;	рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров;	народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представлений других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	
--	--	--	--	--	---	---	--

						; осознани е себя граждани ном своей страны и мира;	
25	Известные литературные персонажи. Урок чтения	1	-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями); -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в парах	понимать на слух запрашиваем ую информацию в тексте (интервью);в ести диалог- расспрос, запрашивая интересующ ую информацию , сравнивать и обобщать полученную информацию	делать короткое сообщени е о своей любимой книге, используя план, представл енный в виде вопросов	осознани е возможн остей самореал изации средства ми иностран ного языка;	СР,ФО

				;		• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	
26	Урок – игра «Путешествие в Лондон»	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся пользоваться грамматическим справочником; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых	Строят связное сообщение о Лондоне; делают выводы; аргументируют свою точку зрения	адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказыва	УО

				умений и навыков		ть, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	
27	Путешествие в Лондон. Урок контрольного говорения	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -) составляют диалогические высказывания с опорой на образец	Осуществляют само и взаимоконтроль; учатся понимать на слух информацию	высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	КГ

					любимая книга)		
28	Контрольная работа «Путешествие в Лондон»	1	-)Сформированность лексико-грамматических навыков; -)Чтение (с полным пониманием прочитанного); -)Письмо (пригласительная открытка, с опорой на ключевые слова)	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Составляют письменное приглашение по образцу; отвечают на вопросы по содержанию текста	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	тест
29	Добро пожаловать в Россию. Урок работы над групповым проектом	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) работают с двуязычным словарем; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;	- составляют план / тезисы устного или письменного сообщения	стремление к лучшему осознанию культуры	СР

					я;	своего народа и готовнос ть содейств овать ознакомл ению с ней представ ителей других стран; толерант ное отношен ие к проявлен иям иной	
--	--	--	--	--	----	---	--

						культуры ; осознани е себя граждани ном своей страны и мира;	
30	Добро пожаловать в Россию. Защита проектных работ	1	-) учатся высказываться логично и связно, выразительно; -) представляют групповые работы; -) отвечают на вопросы по проекту; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	Учатся работать в сотрудничес тве, в ходе подготовки проекта;	кратко излагать результат ы выполнен ной проектно й работы;	формиро вание коммуни кативной компетен ции в межкульт урной и межэтни ческой коммуни кации	ЗП

Тема № 4 (13 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Тема № 5 (14 часов)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля
				метапредмет ные	предметн ые	личностн ые	
1	Интервью	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся слушать с целью извлечения конкретной информации; -) работают с двуязычным словарем	понимать запрашиваемую информацию читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию записывать составленные	Устно отвечать на вопросы корреспондента, составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план читать связный	осознание возможностейностей самореализации средствами иностранного	УО

				е ответы на вопросы задавать разделительный вопрос	текст в форме письма с полным пониманием писать письмо родителю о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец	языка;	
2	Расскажи о себе	1	-) учатся различать значения многозначных слов; -) читают текст с пониманием конкретной информации; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют письменные высказывания с опорой на образец	полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию восстанавливать	читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативн	СР, УО

				ать целостность текста путем добавления слов	цию. Рассказыв ать о себе.	ость, инициати вность, эмпатия, трудолюб ие, дисципли нированн ость;	
3	Знакомство с семьей	1	-) знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; -) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -) учатся составлять высказывания по картинке	разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. вести диалог- расспрос, запрашивая интересующ ую информацию (о собеседнике) . читать текст диалогическо го характера	высказыв аться / описыват ь идеальног о друга, аргумент ируя свое мнение читать рассказ об английско й семье, находить в нем запрашив	готовнос ть отстаиват ь национал ьные и общечело веческие (гуманис	УО

				(интервью) с пониманием основного содержания	аемую информацию:	тические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
4	Описываем людей. Оценочные прилагательные	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся использовать известный языковой материал в новых речевых ситуациях; -) работают в парах	слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.	описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	УО
5	Описываем людей	1	-) описывают членов семьи (с опорой на ключевые фразы); -) читают текст с целью полного	слушать, читать и декламирова	описывать внешность	осознание возможностей	ФО

			понимания информации; -) учатся заполнять таблицы на основе устных высказываний одноклассников на иностранном языке	ть вслух стихотворени е-шутку о сестре “Get on well with you sister”. -описывать персонажей прочитанног о текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	ь и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	остей самореализации средствами иностранного языка;	
6	Описываем людей	1	-) знакомятся с новыми словообразовательными аффиксами, учатся использовать их в своих высказываниях; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в парах	делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.	описыват ь воображаемую идеальную семью	адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить	УО

						рассужде ния, анализир овать, сравнива ть, делать выводы)	
7	Домашние питомцы	1	-) читают тексты с пониманием конкретной информации; -) знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец	Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	Участвова ть в диалог е- обмене мнениями (о домашне м питомце), высказыв ая и аргумент ируя свою точку зрения	формиро вание умения в процесс е игры сконцент рировать свое внимание на языко вом содержан ии	СР
8	Домашние питомцы. Урок чтения	1	-) читают текст (с пониманием основной мысли содержания); -) составляют рассказ – обобщение на основе прочитанного; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец;	прогнозиров ать дальнейшее содержание детективной истории по	читать с детальны м понимани ем прочитан	адекватн ая оценка собствен ной деятельн ости	СР

			-) работают в группах	ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты; письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	ного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту	на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы	
9	Домашние питомцы. Урок письма	1	-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями); -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в парах	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	- рассказать о домашнем питомце, используя план. - писать короткий рассказ о своем	стремление к совершенствованию собственной речевой	СР, УО

					домашне м питомце или о домашне м питомце своего друга.	культуры в целом;	
10	Наши увлечения	1	-) знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают с двуязычными словарями; -) делают подписи к картинкам	Запрашивать информацию по тексту	высказыв ать предполо жение об увлечения х детей, изображе нных на картинках . Вести диалог- расспрос, узнавая у однокласс ников об их увлечения х.	осознани е потребно сти и готовно сти рассматр ивать иностран ный язык не как объект постоянн ого изучения, а как удобный и необхо димый современ ному	УО

						человеку инструме нт практиче ского общения	
11	Странные хобби. Урок чтения	1	-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями); -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают в парах		-читать текст с полным пониманием содержания выполнить послетекстовые задания	осознани е возможн остей самореал изации средства ми иностран ного языка;	СР
12	Увлечения и хобби	1	-) учатся брать интервью, заносить результаты в таблицу, интерпретировать результаты в виде логичных связных высказываний; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец	выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог	составлять собственные диалоги с целью	стремлен ие к совершен ствовани	СР, УО

				-разыграть диалог	решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	ю собствен ной речевой культуры в целом;	
13	Контроль говорения по теме«Рассказ о своей семье».	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на незаконченные предложения и образец	Составить связное высказывание по теме	- описывать свою семью	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	КГ
1	Моя будущая профессия	1	-) знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; -) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) работают с двуязычными словарями; -) работают в группах	анализировать информацию, используемую для восполнения текста	слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are	формирование мотивации и изучения	ФО

				биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	you going to be?” -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.	иностран-ных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
--	--	--	--	---	--	--	--

2	Мои увлечения и будущая профессия	1	-) работают в парах; -) учатся брать интервью, заносить результаты в таблицу, интерпретировать результаты в виде логичных связных высказываний; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец	понимать на слух основное содержание текста о профессиях рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст	рассказывать о профессии и своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	СР, УО
3	Редкие профессии. Урок чтения	1	-) учатся работать с текстом (с различными стратегиями); -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; -) работают в группах	устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию :	читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: , находить	осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как	СР, УО

				– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения	
4	Лучшая профессия	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся писать сочинение – рассуждение с опорой на вопросы; -) учатся осуществлять самопроверку	преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. писать небольшое сочинение	осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект	ФО, УО

					об идеальной профессии , используя план.	постоянн ого изучения , а как удобный и необхо димый современ ному человеку инструм ент практиче ского общения	
5	Урок – викторина «Все работы хороши»	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся пользоваться грамматическим справочником; -) учатся взаимодействовать, работая в группах				викторина
6	Узнаем друг друга лучше. Урок обобщения и повторения	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -) составляют диалогические высказывания с опорой на образец				ФО, УО

7	Контрольная работа «Узнаем друг друга лучше»	1	-)Аудирование (с пониманием конкретной информации); -)Чтение (с полным и детальным пониманием прочитанного); -)Сформированность лексико-грамматических навыков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	тест
8	Все работы хороши/ Выставка кошек и собак. Работа над индивидуальным проектом	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) работают с двуязычным словарем	Развитие умения работать самостоятельно, искать нужную информацию	Учатся работать с моделями предложений; осуществляют поиск необходимой для проекта информац	осознание возможностей самореализации средствами	ФО

					ии	ми иностра нного языка;	
9	Защита проектных работ	1	-) учатся высказываться логично и связно, выразительно; -) представляют групповые работы; -) отвечают на вопросы по проекту; -) учатся представлять и отстаивать собственную работу	Развитие умения работать самостоятель но, искать нужную информацию	Представи ть и защитить проект	осознани е возможн остей самореа лизации средства ми иностра нного языка;	ЗП
10	Учимся, играя. Урок итогового обобщения за курс 5 класса	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) учатся взаимодействовать, работая в	Взаимодейст вовать в группе, паре; развитие умения воспринимат	выполнять лексико- грамматич еские упражнени я,	формиро вание мотивац ии	викторина

			группах	ь на слух нужную информацию	основывая сь на правила	изучени я иностра нных языков, стремле ние к самосове ршенств ованию в образова тельной области «Иностр анный язык»;	
11	Учимся, играя. Урок итогового обобщения за	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;	Взаимодейст вовать в группе, паре; развитие	выполнять лексико- грамматич еские	формиро вание	тест

	курс 5 класса		-) читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -) составляют диалогические и монологические высказывания с опорой на образец	умения воспринимать на слух нужную информацию	упражнения, основываясь на правила	мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	
12	Итоговая	1	Аудирование (с пониманием конкретной	Контроль и	отвечать		КР

	контрольная работа		информации); Чтение (с полным и детальным пониманием прочитанного)	самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме	на вопросы тематического текста; выполнять задания по пониманию услышанной информации	осознание возможностей самореализации средствами инострного языка;	
13	Итоговая контрольная работа	1	Сформированность лексико-грамматических навыков; Письмо (написание письма личного характера)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых	Писать письмо личного характера; выполнять лексико-грамматические тесты	осознание возможностей самореализации средствами	КР

				уме		иностр анного языка;	
14	КВН «Чему мы научились в 5 классе»	1	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -) учатся взаимодействовать, работая в группах	Контроль и самоконтрол ь знания пройденных лексических единиц и грамматичес кого материала, сформирован ности языковых уме; работать в команде	Высказыва ться по заданным темам	адекватн ая оценка собствен ной деятельн ости на уроке и деятел ьности однокла ссников (умение доказыв ать, строить рассужд ения, анализир овать, сравнива ть, делать выводы)	игра

--	--	--	--	--	--	--	--

Система контроля по предмету.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

В УМК "Enjoy English" для 5 класса школы предусмотрена система проверочных заданий, отражающая специфику содержания обучения иностранному языку и объективно оценивающая коммуникативные умения, знания и языковые навыки младших школьников. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания как с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и на восстановление пропущенных слов в связном тексте. В целом рекомендуется выставять оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более, оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов, оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов, оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий. Для проверки умений в письменной речи предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец). Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена)
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность)
- 3) корректность использования лексического материала

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Критерии оценивания говорения:

Монологическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задаче. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: * высказывание не всегда логично, имеются повторы; * допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: * встречаются нарушения в использовании лексики; * допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. * общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые

затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя **Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Лист изменения рабочей программы

№	Класс	Номер урока, название дисциплины	Название темы	Вид изменения	Причина изменения программы

[illegible]